

## إرشادات نقابة النفسانيين في لبنان - LOPsy للتقييمات والتقديرات

إعداد:

مارك بركات، دكتوراه (اختصاصي علم النفس العصبي السريري)

بطرس غانم، دكتوراه (اختصاصي علم النفس السريري)

جيزيل أزور، دكتوراه (اختصاصية علم النفس السريري)

بولين نادجاريان، دكتوراه (اختصاصية علم النفس التربوي)

### I- الأساس المنطقي - المبرر

تهدف الإرشادات الواردة أدناه إلى توجيه النفسانيين نحو أفضل الممارسات في مجال التقييمات والتقديرات. وتركز هذه الإرشادات على المعرفة والمهارات الأساسية التي يجب أن يتمتع بها النفسانيون، بما في ذلك الذين يعملون في مجالات متخصصة، من أجل تقديم خدمات تقييم مختصة. كما تهدف إلى إطلاع الممتحنين والجمهور والمهنيين المتعاونين والهيئات التنظيمية وبرامج التدريب على المؤهلات اللازمة لتحقيق الكفاءة المهنية والحفاظ عليها وفقاً لمدونة قواعد السلوك المهني الخاصة بنقابة النفسانيين في لبنان، مما يضمن مستويات عالية من الممارسة المهنية.

تشمل الإرشادات الاختبارات والإجراءات الموحدة التي تقيس/تقيم مجالات مختلفة مثل القدرة والكفاءة والإنجاز والمواقف والاهتمامات والشخصية والوظائف المعرفية (أي الانتباه والذاكرة والمهارات التنفيذية ومهارات اللغة والتواصل والصحة العقلية وغيرها من المفاهيم). كما تتناول المقاربات غير الموحدة التي يمكن إجراؤها في بيئات محددة. وتساعد هذه الإرشادات في توضيح المتطلبات الأساسية للتقييمات، مع التركيز على إجراءات التقييم والكفاءات المهنية في التقييم. كما تتوافق هذه الإرشادات مع قواعد السلوك المهني الحالية الخاصة بنقابة النفسانيين في لبنان.

### II- الجمهور

تعتبر هذه الإرشادات مهمة لأولئك الذين يشاركون بشكل مباشر في عملية الاختبار والتقييم والتقدير، بما في ذلك على سبيل المثال لا الحصر:

- اختصاصيو علم النفس السريري، واختصاصيو علم النفس العصبي السريري، واختصاصيو علم النفس التربوي الذين يجرون التقييمات بشكل مباشر.
- طلاب علم النفس الذين يسعون للحصول على درجة علمية عالية.
- النفسانيون الذين يشرفون ويدربون الآخرين على إجراء التقييمات النفسية والاختبارات والتقدير.
- الهيئات التشريعية والتنظيمية التي تتخذ قرارات بشأن التقييمات والتقدير النفسية أو تشرف عليها.

### III- التعريفات والمعلومات العامة

- ١- التقييم: يشير مصطلح التقييم إلى نشاط مركّب يدمج المعرفة والحكم السريري والمعلومات الجانبية الموثوقة (مثل الملاحظة والمقابلات شبه المنظمة أو المنظمة وتقارير الأطراف الثالثة) والمفاهيم النفسية مع الخبرة في مجال الممارسة أو التطبيق المهني. التقييم النفسي هو عملية حل مشكلات تتمثل في تحديد واستخدام المعلومات ذات الصلة عن الأفراد أو المجموعات أو المؤسسات لغرض اتخاذ القرارات وتقديم التوصيات (الجمعية الأمريكية لعلم النفس- APA، ٢٠٠١). ويشمل ذلك الحساسية تجاه إدماج الفئات السكانية المتنوعة والمهمشة.
- ٢- الاختبارات النفسية: تُعرّف الاختبارات النفسية بأنها أدوات قياس مستمدة من القياس النفسي تقوّم البنى النفسية التي يتم من خلالها الحصول على عينة منظمة من سلوك الممتحن في مجال محدد، ثم يتم قياسها كمياً وتقييمها وتفسيرها وتوليّفها باستخدام عملية موحدة بهدف التوصل إلى استنتاج تقييمي أو توصية (الجمعية الأمريكية للبحوث التربوية وآخرون- AERA، ٢٠١٤).
- ٣- أنواع التقييم والأهداف المحددة: تختلف أنواع التقييمات حسب احتياجات الممتحن والمهام الموكلة إليه. ويمكن أن تستهدف الجوانب النفسية أو المعرفية أو التعليمية. كما يمكن أن يكون لها أهدافاً أخرى تبعاً لنوع و طريقة التقييم:
- التقييمات النفسية: تهدف إلى استكشاف الأداء النفسي والعاطفي وآليات الدفاع، وكذلك تحديد سمات الشخصية وتشخيص الاضطرابات الشخصية أو السلوكية أو الذهنية وتحديد الحاجة إلى العلاج النفسي.
- التقييمات النفسية التربوية: تهدف إلى تقييم وتشخيص الصعوبات المعرفية والتربوية والسلوكية والاجتماعية والعاطفية لدى طلاب المدرسة والجامعة، مما يساهم في فهمهم كأفراد كاملين وتخطيط تدخلات تعليمية وسلوكية محددة لهم.
- التقييمات العصبية النفسية: تهدف إلى تقييم وتشخيص الوظائف المعرفية والتعليمية والسلوكية والاجتماعية والعاطفية لجميع الأعمار في سياق الاضطرابات الطبية أو العصبية أو النمائية العصبية أو النفسية، من أجل تحديد التشخيصات وتحديد الدعم/التدخلات اللازمة.

٤- البُنى العامة للتقييمات النفسية: على الرغم من أن محتوياتها قد تختلف باختلاف السياقات والأهداف، فإن التقييمات تتكون عادةً مما يلي:

- جمع المعلومات من خلال التقارير السابقة والمقابلات مع المبلغين والاستبيانات/المقاييس.
- اختبار الاختبارات والمقاييس
- إدارة الاختبارات والمقاييس وتقييمها
- تفسير النتائج والتشخيص باستخدام نهج مفاهيمي
- تقديم الملاحظات
- كتابة التقارير

٥- مؤهلات التقييم: يشير مصطلح مؤهلات التقييم إلى مزيج من المعرفة والمهارات والقدرات والتدريب والخبرة والمؤهلات العملية التي تعتبر مطلوبة لاستخدام الاختبارات النفسية ومواد التقييم. ومع ذلك، يصف المصطلح ثلاثة أنواع من المؤهلات: (أ) معرفة راسخة بمعايير التشخيص والمفاهيم النفسية، (ب) معرفة ومهارات تقييم عامة ضرورية للاستخدامات النموذجية للاختبارات، و(ج) مؤهلات محددة للاستخدام المسؤول للاختبارات في بيئات محددة ولأغراض محددة. يجب على أي نفساني يقدم تقييمات أن يستوفي هذين النوعين من المؤهلات.

#### IV. الإرشادات المتعلقة بالكفاءة

- ١- يسعى النفسانيون الذين يجرون الاختبارات والتقييمات والتقديرية النفسية إلى تطوير قدراتهم من حيث اختيار الاختبارات وتحليل النتائج وتكاملها، وإبلاغها، وتطبيق المقاييس. كما يشمل ذلك تحديث المعرفة بمعايير التشخيص والمفاهيم النفسية.
- ٢- يحرص النفسانيون الذين يجرون الاختبارات والتقييمات والتقديرية النفسية على الحصول على التدريب المناسب والخبرة الخاصة للإشراف في الجوانب ذات الصلة بالاختبارات والتقييمات والتقديرية النفسية.
- ٣- يجب على النفسانيين الذين يجرون الاختبارات والتقييمات والتقديرية النفسية أن يقصروا اختباراتهم وتقييمهم على مجالات اختصاصهم، كما يتضح من خلال التعليم والتدريب والخبرة والمؤهلات المناسبة.
- ٤- يبذل النفسانيون الذين يجرون الاختبارات والتقييمات والتقديرية النفسية قصارى جهدهم لأن يكونوا على دراية بالتأثير السلبي المحتمل لهذه الإجراءات ونتائجها على الممتحنين والمشرفين والمهنيين الآخرين والجمهور العام.
- ٥- يحرص النفسانيون على مراعاة البيانات المتعددة والعالمية (مثل الطب الشرعي والتعليم والرعاية المتكاملة) التي يتم فيها تقديم الخدمات.
- ٦- يسعى النفسانيون الذين يجرون الاختبارات والتقييمات والتقديرية النفسية إلى اختيار (أ) أدوات تقييم تثبت صحة استخداماتها بشكل كافٍ، وموثوقية درجاتها بشكل كافٍ، وخصائصها النفسية السليمة، و(ب) مقاييس عادلة ومناسبة لغرض التقييم، والسكان، والبيئة، والسياق المطروح.

٧- يكرّس النفسانيون الذين يجرون الاختبارات والتقييمات والتقديرات النفسية جهودهم من أجل ضمان الوعي بالاختلافات الفردية، وأشكال التحيز المختلفة أو التحيزات المحتملة، والمواقف الثقافية، والمعايير المناسبة للسكان، وإمكانية إساءة استخدام البيانات.

٨- يسعى النفسانيون الذين يجرون الاختبارات والتقييمات والتقديرات النفسية إلى النظر في المشكلات الفريدة قد تنشأ عند استخدام أدوات الاختبار وأساليب التقييم المصممة لمجموعات سكانية محددة مع مجموعات سكانية متنوعة.

٩- يحرص النفسانيون الذين يقومون بتعليم وتدريب الآخرين في مجال الاختبار والتقييم والتقدير على الحفاظ على كفاءتهم في التدريب والإشراف وكفاءتهم في ممارسة التقييم.

١٠- يسعى النفسانيون الذين يشرفون على الأفراد الذين يفتقرون إلى التدريب في مجال الاختبار والتقييم والتقدير إلى ضمان أن توفر الإشراف في نهاية المطاف للمتدربين اختبارات وتقييمات تلبّي المعايير الأخلاقية والمهنية للرعاية ونطاق الممارسة.

١١- يجتهد النفسانيون الذين يستخدمون التكنولوجيا في اختبار الحالة النفسية أو تقييمها أو تقديرها من أجل البقاء على اطلاع على التطورات التكنولوجية، وتأثير التكنولوجيا على التقييم؛ والممارسات القياسية والقوانين واللوائح في مجال علم النفس عن بُعد.

١٢- يُشجّع النفسانيون الذين يستخدمون أدوات التقييم القائمة على التكنولوجيا على اتخاذ خطوات معقولة لضمان أمن البيانات ونقلها وتخزينها والتخلص منها. كما يسعى النفسانيون جاهدين لضمان وجود تدابير أمنية لحماية البيانات والمعلومات المتعلقة بالمتدربين من الوصول غير المقصود أو سوء الاستخدام أو الكشف.

## V- المعرفة المسبقة اللازمة لتقديم التقييمات:

يجب أن يكون النفسانيون الذين يجرون التقييمات أعضاء منتظمين في نقابة النفسانيين في لبنان. يمكن لطلاب علم النفس أيضًا إجراء التقييمات، ولكن فقط تحت إشراف مشرف معترف به. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون لدى النفسانيين أو طلاب علم النفس الذين يجرون التقييمات كافية بما يلي:

- ١- المعارف الأساسية:
- الإحصاءات والمنهجية
- علم النفس المرضي استنادًا إلى معايير الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية - DSM أو التصنيف الدولي للأمراض - ICD
- نظرية القياس النفسي وممارسته
- تقنيات المقابلة والتقييم
- كتابة التقارير
- تقنيات التغذية الراجعة
- مختلف أساليب التدخل
- أخلاقيات وأدبيات المهنة

## ٢- المعرفة المحددة للتقييمات النفسية:

- معرفة الاختبارات الشخصية، بما في ذلك الاختبارات الإسقاطية والمقاييس (مثل اختبار مينيسوتا المتعدد الأبعاد للشخصية (MMPI) وغيرها)، بالإضافة إلى اختبارات الأداء الذهني ومقاييس التكيف.
- معرفة نظريات الشخصية والتحليل النفسي.
- معرفة علم الأعصاب وعلم الأدوية النفسية: التفاعلات بين علم الأحياء وعلم النفس.

## ٣- المعرفة المحددة للتقييمات النفسية التربوية:

- معرفة الاختبارات والتقنيات النفسية التربوية
- معرفة السلوك البشري والأداء، والتعلم والتحفيز، وأساليب التدريس.
- معرفة وفهم الاضطرابات النفسية وعلاقتها بنمو الأطفال والمراهقين.
- معرفة المبادئ والأساليب والإجراءات الخاصة بالتشخيص والعلاج والتدخل في حالات الصعوبات المعرفية والتعليمية والمتعلقة بمعالجة المعلومات والسلوكية والاجتماعية والعاطفية.

## ٤- المعرفة المحددة للتقييمات العصبية النفسية:

- معرفة الاختبارات والتقنيات العصبية والنفسية
- معرفة علم النفس العصبي للسلوك
- معرفة الاضطرابات العصبية والاضطرابات ذات الصلة
- معرفة الحالات غير العصبية التي تؤثر على وظائف الجهاز العصبي المركزي

## ٧- الحد الأدنى من المتطلبات للإشراف على التدريب مجال التقييمات

تطبق ساعات التدريب التي يتطلبها برنامج نقابة النفسانيين في لبنان على جميع النفسانيين. يمكن تضمين التدريب الآتي في متطلبات التدريب لبرنامج نقابة النفسانيين في لبنان أو إضافته إليها. يتوقع من المتدربين إكمال التقييمات التالية بأنفسهم (مثال: مراقبة الحالات، على الرغم من تشجيع المتدربين على مراقبة المهنيين قبل إكمال تقييماتهم الخاصة):

### ١- متطلبات التقييمات النفسية

- أ. يجب أن يشمل التدريب على تقييم الشخصية (باستخدام الاختبارات الإسقاطية أو مقاييس الشخصية) إكمال ٣٠ تقييماً كاملاً تحت الإشراف:
  - i. ١٠ تقييمات يتم إجراؤها تحت إشراف مباشر (أي بحضور المشرف)
  - ii. ٢٠ تقييماً يتم إنجازها تحت إشراف غير مباشر (أي مناقشة الحالات وكتابة التقارير تحت الإشراف)
- ب. يجب أن يشمل التدريب على تقييم الأداء الذهني إتمام ١٠ تقييمات كاملة تحت إشراف مباشر.

### ٢- متطلبات التقييمات النفسية التربوية والنفسية العصبية

- أ. يجب أن يشمل التدريب ما لا يقل عن ٣٠ تقييماً كاملاً تحت الإشراف:
  - i. ١٠ تقييمات يتم إجراؤها تحت إشراف مباشر
  - ب. ٢٠ تقييماً يتم إجراؤها تحت إشراف غير مباشر

### ٣- يجب أن يشمل كل تقييم خاضع للإشراف جميع جوانب التقييم النموذجي (انظر ٤-III)

- ٤- يجب على جميع النفسانيين المسموح لهم باستخدام أدوات قياس نفسية تتطلب تدريباً خاصاً (مثل جدول الملاحظة التشخيصي للتوحد - ADOS) الالتزام بجميع متطلبات المؤلفين/الناشرين، والتي قد تتطلب تدريباً وإشرافاً إضافيين.

- ٥- يجب أن يكون النفسانيون المشاركون في التقييمات الجنائية قد تلقوا تدريباً مناسباً في مجال التقييمات وأن يكون لديهم خبرة لا

تقل عن ١٠ سنوات.

٦- اعتمادًا على الغرض من تدريبهم، يجب تعريف النفسانيين وتدريبهم على استخدام فئات مختلفة من الاختبارات، والأهم من ذلك، تلك التي تندرج تحت متطلبات المؤهلات ب و ج (انظر الملحق). وتشمل هذه الاختبارات على سبيل المثال لا الحصر:

- اختبارات الشخصية والمقاييس النفسية العاطفية (مثل رورشاخ، اختبار الإدراك الموضوعي (T.A.T)، اختبار الإدراك العائلي (FAT)، اختبار الإدراك للأطفال (CAT)، (Patte Noire)، مقياس مينيسوتا متعدد الأبعاد للشخصية (MMPI)، مقياس بيك للاكتئاب (BDI)، مقياس بيك للقلق (BAI)، قائمة الأعراض (SCL-90-R)، إلخ)
- اختبارات الذكاء (مثل مقياس ويكسلر للذكاء لدى البالغين (WAIS)، مقياس ويكسلر للذكاء لدى الأطفال (WISC)، اختبار وودكوك جونسون للقدرات المعرفية (WJ)، مقياس ستانفورد-بينيت للذكاء (SB)، إلخ)
- اختبارات الإنجاز (مثل اختبار ويكسلر للإنجاز الفردي (WIAT)، واختبار وودكوك جونسون للإنجاز (WJ)، وما إلى ذلك)
- اختبارات الإدراك (مثل اختبار الانتباه اليومي (TEA)، واختبار متغيرات الانتباه (TOVA)، ونظام ديليس كابلان للوظائف التنفيذية (D-KEFS)، والاختبار العصبي النفسي التطوري للأطفال (NEPSY)، واختبار كاليفورنيا للتعلم اللفظي (CVLT)، واختبار بيرري-بكتينيك لتطور التكامل البصري الحركي (Beery VMI)، وما إلى ذلك)

## VII - هيكلية التقرير ومحتواه

يجب أن تتضمن جميع التقارير الأقسام التالية:

- نوع التقييم (أي التقييم النفسي، والتقييم النفسي التربوي، والتقييم النفسي العصبي، اعتمادًا على مؤهلات النفساني وتدريبه السابق)
- تاريخ (تواريخ) جلسات التقييم
- هوية الممتحن
- أسباب الإحالة
- التاريخ ذو الصلة/معلومات أساسية
- قائمة الأدوات/الإجراءات
- ملاحظات سلوكية أثناء الاختبار
- النتائج مع تفسيرها
- الاستنتاج مع التشخيص المحدد إن وجد
- التوصيات إذا لزم الأمر (بما في ذلك خطة التدخل والإحالات).

ويمكن أيضًا تقديم تقرير موجز حسب الحاجة. وينبغي أن يتضمن هذا التقرير على الأقل جميع المعلومات ذات الصلة، بما في ذلك التشخيص إن وجد.

## VIII - متطلبات المشرف:

يجب أن يتمتع المشرفون بمعرفة قوية في مجال التقييم والاختبار، مدعومة بتدريب سابق ذي صلة. يجب أن يكون لديهم خبرة لا تقل عن خمس سنوات، وما لا يقل عن ٥٠ تقييمًا سنويًا في المجال الذي سيشرفون عليه. بالإضافة إلى ذلك، يوصى بحصولهم على درجة الدكتوراه.

## IX - الإرشاد:

على غرار ممارسة العلاج النفسي، يجب على خريجي علم النفس الجدد الحصول على إرشاد في مجال التقييم لمدة عام بعد

التخرج.

#### X- أمن الاختبارات وحقوق النشر ومشاركة البيانات

يتحمل مستخدمو الاختبارات مسؤولية الحفاظ على أمن الاختبارات، بما في ذلك الإصدارات السابقة، واحترام حقوق النشر الخاصة بالاختبارات، بما في ذلك تلك الخاصة بالاختبارات التي يتم إجراؤها إلكترونياً. يجب عليهم تذكير جميع المتقدمين للاختبارات وغيرهم ممن لديهم إمكانية الوصول إلى مواد الاختبار بأن سياسات حقوق النشر قد تحظر الكشف غير المصرح به عن بنود الاختبار. بالإضافة إلى ذلك، لا ينبغي مطلقاً مشاركة البيانات الأولية الناتجة عن التقييمات مع الممتحنين. لا يمكن مشاركة هذه البيانات إلا مع أطباء معتمدين آخرين بطريقة آمنة (على سبيل المثال، من خلال ظرف محكم الإغلاق) وبعد الحصول على موافقة مناسبة من الممتحن. أخيراً، يجب حماية التقارير التي تم إنشاؤها ومشاركتها فقط وفقاً لمدونة قواعد السلوك الأخلاقي لنقابة النفسانيين في لبنان.

#### المراجع:

أ. الجمعية الأمريكية لعلم النفس، فريق عمل الجمعية الأمريكية لعلم النفس المعني بإرشادات التقييم والتقدير النفسي (٢٠٢٠)، إرشادات الجمعية الأمريكية لعلم النفس للتقييم والتقدير النفسي. مأخوذ من

<https://www.apa.org/about/policy/guidelines-psychological-assessment-evaluation.pdf>

ب. مدونة قواعد السلوك الأخلاقي لنقابة النفسانيين في لبنان (٢٠٢٣)

## بيرسون PEARSON

### المستوى التأهيلي A

لا توجد مؤهلات خاصة لشراء هذه المنتجات.

### المستوى التأهيلي B

يمكن شراء الاختبارات من قبل الأفراد الحاصلين على:

- درجة الماجستير في علم النفس، التربية، علم أمراض النطق واللغة، العلاج الوظيفي، العمل الاجتماعي، الاستشارة، أو في مجال وثيق الصلة باستخدام المقصود للتقييم، وتدريب رسمي في الإدارة الأخلاقية، والتقييم، وتفسير التقييمات السريرية.

أو

- شهادة أو عضوية كاملة في منظمة مهنية (مثل الجمعية الأمريكية لعلم النطق والسمع - ASHA، الجمعية الأمريكية للعلاج الوظيفي - AOTA، الجمعية الأمريكية للبحوث التربوية - AERA، الجمعية الأمريكية للإرشاد - ACA، الجمعية الطبية الأمريكية - AMA، المجلس الاستشاري للتعليم الخاص - CEC، - الرابطة الأمريكية للتقييم - AEA، AAA، EAA، المجلس الوطني لمعلمي الأطفال الصغار - NAEYC، المجلس الوطني للمستشارين المعتمدين - NBCC، المجلس الوطني للمستشارين المعتمدين - برنامج إعادة تأهيل المحترفين المعتمدين - CVRP) تتطلب تدريباً وخبرة في مجال التقييم ذي الصلة.

أو

- شهادة جامعية أو ترخيص لممارسة المهنة في مجال الرعاية الصحية أو المجالات المرتبطة بها.

أو

- تدريب رسمي وخاضع للإشراف في مجال الصحة العقلية، والنطق/اللغة، والعلاج الوظيفي، والعمل الاجتماعي، والاستشارة، و/أو التدريب التربوي الخاص بتقييم الأطفال، أو في مجال نمو الرضع والأطفال، وتدريب رسمي في الإدارة الأخلاقية، وتقييم وتفسير التقييمات السريرية.

أو

- العمل في مؤسسة معتمدة

### المستوى التأهيلي C

تتطلب الاختبارات ذات المؤهل C مستوى عالٍ من الخبرة في تفسير الاختبارات، ويمكن شراؤها من قبل الأفراد الحاصلين على:

- درجة الدكتوراه في علم النفس أو التربية أو مجال وثيق الصلة مع تدريب رسمي في الإدارة الأخلاقية والتقييم والتفسير للتقييمات السريرية المتعلقة باستخدام المقصود للتقييم.

أو

- ترخيص أو شهادة لممارسة المهنة في ولايتك في مجال ذي صلة بالشراء.

أو

شهادة أو عضوية كاملة في منظمة مهنية (مثل الجمعية الأمريكية لعلم النفس - APA، الجمعية الوطنية لعلماء النفس المدرسين - NASP، الأكاديمية الوطنية لعلم النفس العصبي - NAN، الجمعية الدولية لعلم النفس العصبي - INS) تتطلب تدريباً وخبرة في مجال التقييم ذي الصلة.

## **PAR**

### **المستوى التأهيلي A :**

(يمكن شراء منتجات المستوى A فقط)  
لا توجد متطلبات خاصة، ولكن نطاق المنتجات المؤهلة للشراء محدود.

### **المستوى التأهيلي S :**

(يمكن شراء منتجات المستوى A و S)  
شهادة جامعية أو شهادة أو ترخيص لممارسة مهنة أو وظيفة في مجال الرعاية الصحية، بما في ذلك (على سبيل المثال لا الحصر) ما يلي: الطب، وعلم الأعصاب، والتمريض، والعلاج الوظيفي، والمهن الأخرى ذات الصلة بالرعاية الصحية، ومساعدتي الأطباء، والطب النفسي، والعمل الاجتماعي؛ بالإضافة إلى التدريب والخبرة المناسبين في الإدارة الأخلاقية، والتقييم، وتفسير أدوات تقييم السلوك السريري.

### **المستوى التأهيلي B:**

(يمكن شراء منتجات المستويات A و S و B.)  
شهادة من كلية أو جامعة معتمدة مدتها ٤ سنوات في علم النفس أو الاستشارة أو أمراض النطق واللغة أو مجال وثيق الصلة، بالإضافة إلى إكمال مقررات دراسية في تفسير الاختبارات والقياس النفسي ونظرية القياس والإحصاء التربوي أو مجال وثيق الصلة؛ أو ترخيص أو شهادة من وكالة تتطلب تدريباً وخبرة مناسبين في الاستخدام الأخلاقي والكفاءة للاختبارات النفسية.

### **المستوى التأهيلي C:**

(يمكن شراء جميع المنتجات المتوفرة من PAR)  
جميع مؤهلات المستوى B بالإضافة إلى درجة مهنية متقدمة توفر التدريب المناسب في إدارة وتفسير الاختبارات النفسية، أو ترخيص أو شهادة من وكالة تتطلب التدريب والخبرة المناسبين في الاستخدام الأخلاقي والكفاءة للاختبارات النفسية.

 [lopsy.org](http://lopsy.org)

 [info@lopsy.org](mailto:info@lopsy.org)

 +961-71-824 404